

Содержание

1	Титульный лист	1
2	Содержание	2
3	Пояснительная записка	3-6
4	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	7
5	Назначение Программы развития	8
6	Паспорт Программы развития	9-13
7	Основные целевые индикаторы программы	14
8	Информационно-аналитическая справка ДОУ	15-31
9	Анализ административно-хозяйственной работы за 2019г.	32-33
10	Концептуальные основы развития ДОУ на 2019-2024г.	34-38
11	Стратегия развития ДОУ	39
12	Механизмы реализации программы развития	40
13	Основные направления развития ДОУ	40
14	Прогнозируемые результаты	40
15	План действия педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш»	41-52
16	Критерии оценки эффективности реализации программы	53-54
17	Основные системные проекты стратегического развития МАДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш» Проект №1 Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга Проект № 2 Развитие образовательной системы детского сада Проект № 3 Развитие система национального образования в детском саду Проект № 4 Развитие оздоровительной системы Проект № 5 Развитие системы работы с персоналом Проект № 6 Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов Проект № 7 Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами	55-61
18	Ожидаемые результаты	62

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является:

- Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения.
- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с использованием УМК.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно - образовательного процесса, опираясь на личностно- ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса - *ребенка, педагога, родителей*. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий *ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей*.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МА ДООУ основывается на следующих **принципах**:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МА ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования
- обеспечение доступности и равных возможностей получения полноценного образования
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования
- повышение роли всех участников образовательного процесса - обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Проблема поиска путей обеспечения качества образования затрагивает и систему дошкольного воспитания. Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения в работе дошкольных учреждений. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следование им зависит от каждого члена коллектива. В современных условиях требования к педагогу очень высоки, ведь воспитатель является главным действующим лицом педагогического процесса. Педагог должен приобретать новые знания, получать больше информации, решать новые задачи, совершенствовать навыки и умения, а часто менять рабочие привычки, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя. В связи с тем, что реформа дошкольного образования всё шире разворачивается в направлении развития его вариативности, проблема регуляции качества образования приобретает особую актуальность. Педагогический коллектив выбирает приоритетное направление своей работы, то есть основные услуги, а в соответствии с потребностями родителей и со

своими реальными возможностями - организует дополнительные услуги. МА ДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш» - это современное дошкольное образовательное учреждение, реализующее образовательную программу в соответствии с требованиями дошкольного образования по всем направлениям его деятельности. Для разработки программы развития ДОУ была создана творческая группа, в которую вошли заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты и воспитатели. Деятельность творческой группы включала несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне, анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДОУ, его философию, образ педагога и выпускника ДОУ;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических, организационно-методических, управленческих, координирующих и контролирующих мероприятий, направленных на реализацию программы развития ДОУ.

Кроме этого деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата;
- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ОУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- принцип непрерывности, процесс планирования и проектирования в ДОУ осуществляется педагогами постоянно;
- принцип гибкости заключается в придании процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МА ДОУ № 53 «Крепыш» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы МА ДОУ.

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение - привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;

- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- преобразование коррекционно-развивающей среды;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово-экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- инновационная деятельность по реализации комплексной программы интеграции деятельности специалистов в работе с детьми с речевыми нарушениями;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами:

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и познавательно-речевой направленности на базе образовательных учреждений города;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

Социальные эффекты:

- Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
- Повышение качества образовательного процесса
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.

1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2019-2024гг. послужили изменения в образовательной политике государства - вступление в силу Закона об образовании, утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта» .

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание:

- Изучение проекта ФГОС ДО специалистами ДООУ и определение специфики его введения, задаваемой условиями функционирования ОУ
- Формирование заказа на дошкольные образовательные услуги на основе широкого информирования и договора между учредителем ДООУ - законными представителями воспитанников (на основе разработанного формата родительского договора)
- Подготовка специалистов ДООУ к переходу на Профстандарт.
- Развитие социокультурных связей ДООУ с партнерами с учетом региональных и муниципальных территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей в целях решения задач стандартизации дошкольного образования
- Обеспечение развития материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров (мультимедиа среда ДООУ, новые пособия для воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста)
- Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДООУ широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития ДООУ.

2. НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - проектирование в ОУ такой образовательной системы, которая позволит сохранить сложившиеся традиции и, в то же время, изменить уклад дошкольного учреждения, обеспечив необходимый уровень гуманизации образования.

Обеспечит:

- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально-адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
- дифференцированный учет новых задач, связанных с гибким реагированием на имеющиеся социальные запросы в сфере образования
- системную подготовку педагогов к работе в новых условиях, требующих мобильности, умения поддерживать и развивать разнообразные социальные связи и отношения
- необходимость введения данной программы, также обусловлена необходимостью в изучении возможностей ОУ в соответствии с требованиями стандарта дошкольного образования, осмыслении региональных особенностей введения ФГОС, реализации новых направлений стандартизации в образовании:
- единого социального заказа, конструктивного диалога в обществе
- развитие потенциала педагога, его профессионального мастерства
- формирование и развитие воспитательной и здоровьесберегающей практики ОУ

Практическая значимость: Разработка банка инновационных продуктов, адаптированных к условиям функционирования ДОУ, обеспечивающих эффективность деятельности ОУ и качество образовательного процесса в условиях перехода системы дошкольного образования на ФГОС ДО.

Паспорт Программы развития МА ДОУ №53 «Крепыш»

Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 53 «Крепыш» на 2019-2024 гг.
Статус программы	Нормативный документ дошкольного образовательного учреждения (далее - ДОУ), переходящего в инновационный режим жизнедеятельности.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Трудовой кодекс РФ. • Концепция управления качеством образования. • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года. • Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 • Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы» • Закон Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» • Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова • УМК Учебно-методический комплект. Обучение дошкольников двум государственным языкам в РТ З.М Зарипова (Татарча сөйләшәбез); Гаффарова С.М. Гарафиева Г.З., (Изучаем русский язык); Хазратова Ф.В. (Туган телдә сөйләшәбез) • Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ» • Устав МА ДОУ • Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта»

Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	<p>Программа реализуется в период 2019-2024 гг.</p> <p><i>I этап</i> – подготовительный, планово-прогностический (2019 – 2020гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом. Изменение и создание нормативно-правовых документов ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профессионального стандарта 2. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p><i>II этап</i> – практический, основной (2020-2022гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 2. Обеспечение реализации мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОО в решении задач развития; 3. Корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга. <p><i>III этап</i> - итоговый (2022-2024гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка эффективности и совершенствование модели образовательного пространства, обеспечивающей качество и доступность образования. 2. Совершенствование и распространение опыта работы ДОО.

	3.Определение перспективы дальнейшей работы
Руководитель Программы	Заведующий МА ДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 53 «Крепыш» Калашникова Зульфия Флюоровна
Разработчики Программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения. • Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского языка с использованием УМК. <p><i>Реализация программы строится на следующих принципах:</i> - программно - целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;</p> <p>-преимущество данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2019– 2024 году;</p> <p>-информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;</p> <p>-вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства;</p> <p>-поддержание устойчивого, доброжелательного и морально-психологического климата в детском саду;</p> <p>-повышение социального статуса и популяризация государственных и других языков в республике Татарстан;</p> <p>-повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары - практикумы, недели педагогического мастерства и кустовые методические объединения. Научная работа, издательская деятельность;</p> <p>-самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.</p>
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Продолжать работу по улучшению медико-педагогических условий, укреплению психофизического здоровья каждого ребенка и взаимодействия ДОУ и семьи в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста, путем

	<p>совершенствования работы по МКР.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, овладение трудовыми функциями, действиями, умениями и знаниями в рамках соответствия Профстандарта; • Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-пространственной развивающей среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; • Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; • Развитие системы управления МА ДОУ на основе включения родителей управленческий процесс. • Повышение качества дошкольного образования ДОУ и профессиональное мастерство педагогов по вопросам интеллектуального развития детей дошкольного возраста в условиях перехода к ФГОС ДО. • Обеспечение преемственности между ДОУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования в целях успешной подготовки детей к обучению в школе и повысить уровень поступления детей из татарских групп в 1 класс с обучением на татарском языке, организуя совместные мероприятия по вопросам преемственности ДОУ с «Гимназии № 54»; • Использование современной методики речевого развития дошкольников по обучению татарскому (русскому) языку через использование Учебно-методического комплекта (УМК).
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); • информационного обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • стабильного финансирования Программы
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> • эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; • спонсорская помощь, благотворительность; • доход приносящая деятельность.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрение ФГОС ДО в практику ДОУ. • Повышение профессиональной компетентности персонала ДОУ в условиях реализации ФГОС . • Соответствие специалистов ДОУ требованиям Профстандарта. • Развитие материальной базы ОУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ОУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров • Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС. • Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, проявляющих раннюю одаренность • Развитие социокультурных связей ДОУ с партнерами с учетом территориальных особенностей, обеспечение межведомственных связей • Построение целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей условия для перехода на новый, более высокий уровень работы по физическому развитию детей • Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; • Успешная реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам в работе с педагогами, дошкольниками и их родителями
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется Советом педагогов МАДОУ № 53 «Крепыш».
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – отчет о результатах освоения программы развития

3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ПРОГРАММЫ:

- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;
- соответствие специалистов ДОУ требованиям Профстандарта.
- число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии;
- число педагогов, имеющих высшее образование, высшую и первую квалификационные категории;
- участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;
- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;
- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;
- число выпускников ДОУ, учащихся первых классов, успешно осваивающих образовательную программу школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); их социализированность в условиях школы;
- создание и поддержание условий для изучения государственных языков РТ по учебно-методическим комплектам.
 - усвоение программного материала по татарскому языку русскоязычными детьми;
 - число выпускников ДОУ, поступающих первые классы с татарским языком обучения;
 - удовлетворённость семей воспитанников ДОУ образовательными услугами;
 - наличие социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов;
 - качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
 - финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- привлечение внебюджетных средств.

4. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

4.1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 53 «Крепыш» — отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса № 40 по адресу: г. Набережные Челны, 423832, г. Набережные Челны, ул. Ш. Усманова, д.41, телефон: 58-98-27

- МА ДОУ «Детский сад № 53» построено в 1987 по типовому проекту

- Вместимость (кол-во мест) - 230 (по проекту - 320)

- Количество групп - 13

- Количество дошкольных групп - 13 (из них: 2 - татарские группы)

-В ДОУ имеются: физкультурный и музыкальный залы, методический кабинет, изо-студия, кабинет психолога, кабинет по обучению детей татарскому (родному) языку, сенсорная комната, медицинский кабинет, кабинет оздоровления, изолятор и ряд служебных помещений.

4.2. Материально-техническое обеспечение

- Полезная площадь зданий на 1 ребенка (кв. м) - 10,8 кв. м.

- Наличие оборудованного обособленного земельного участка - 12069 кв. м.

- Удаленность от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий (кв. м) - 400 кв. м

- Площадь озеленения участка (%) - 60%

- Земельный участок (площадью 960 м²) зонирован на: групповые площадки; общую физкультурную площадку; огород; хозяйственную площадку; зеленые насаждения, оснащён МАФами.

Постоянно пополняется и совершенствуется развивающая среда всего детского сада.

4.3. Методическое и дидактическое обеспечение

В ДОУ функционирует **методкабинет**, который является информационно-аналитическим центром детского сада. Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям ОДО:

- Библиотека, содержащая более 300 изданий, постоянно пополняется за счет приобретения новых книг.
- Ежегодно выписываются газеты и журналы местных, республиканских и российских издательств.

Постоянно обновляются и пополняются выставки: контроль и руководство ДОУ; программы и инновационные технологии РТ и РФ; новинки методической литературы (по всем разделам программы); «Изучаем народы Поволжья»; здоровый образ жизни и технологии; социализация личности ребенка; образцы декоративно-прикладного искусства, изучаемые по программе; игрушки-забавы для внесения сюрпризных моментов; дидактические игры по ПДД, по темам УМК, сюжетные картинки, оборудование для театральной деятельности, мягкими игрушками, пособия для воспитателей: тематический план; конспекты НОД; диагностический материал; аудиоматериалы; анимационные сюжеты; наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы по УМК; ламинатор, техническими средствами обучения (ноутбук, проектор).

- подготовка к педсовету (периодически меняется в соответствии с темой педсовета); выставка документации за год (семинары-практикумы, открытые мероприятия (конспекты занятий, материалы дней открытых дверей), совещания при заведующей, материалы педсоветов, годовой план, материалы работы с родителями, материалы по аттестации); изучаем и обобщаем передовой педагогический опыт (материалы по аттестации всех аттестованных педагогов).

- В кабинете 2 стенда:

- «В помощь воспитателю» (материалы по повышению социально- психологической и педагогической культуры, графическое изображение результатов посещений занятий, месячный план работы ДОУ, подготовка к педсовету);

- «Внимание, идет аттестация» по организации проведения очередной аттестации воспитателей.

- Технические средства обучения: компьютер, теле- видео- аудиоаппаратура, фильмоскоп.

Для удобства нахождения материала имеется цветное обозначение разделов программы.

Кабинет психолога

Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям ОДО:

- Кабинет разделен на 3 зоны, оборудованные техническими средствами: рабочую, консультационную, для коррекционно - развивающей работы.

- Имеются наглядно-информационные стенды.

- Методическая база содержит: диагностические методики, плакаты и наглядные пособия, литературу (психологическая, педагогическая, методическая, просветительская, периодические издания).

- Для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми подобраны дидактические игры, образные игрушки, конструктор, выносной материал для работы на участке.

Мини-музей татарского быта Содержание и оформление материалов соответствует эстетике, направлено на знакомство детей с мировым наследием, бытом и искусством народов Поволжья. Имеются экспонаты для организации экскурсий занятий с детьми.

Кабинет по изучению татарского языка. Оснащен согласно рекомендациям ОДО: символикой РТ и РФ, музей прикладного искусства татарского народа и народов Поволжья, выставками к юбилейным датам, дидактическими играми по темам УМК, сюжетными и предметными картинками по обучению воспитанников государственным языкам через использование УМК, оборудованием для театральной деятельности, мягкими игрушками, пособиями для воспитателей: тематический план; конспекты ООД; диагностический материал; рабочие тетради; аудиоматериалы; анимационные сюжеты; наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы по УМК; ламинатор, техническими средствами обучения (ноутбук, проектор).

Музыкальный зал. Оформлен и оснащен согласно рекомендациям ОДО. Имеются: музыкальные инструменты: для педагогов (рояль, аккордеон и баян) и детского оркестра; наглядные иллюстрации для проведения занятий; музыкальная литература, ТСО: музыкальный центр, проектор.

Физкультурный зал. Содержание и оформление материалов соответствует рекомендациям ОДО: оборудование для развития основных движений и подвижных игр детей.

4.4. Кадровое обеспечение

За 32 года сложился слаженный, работоспособный коллектив единомышленников, любящий детей и свою сложную и интересную работу.

Заведующий ДОУ – Калашникова Зульфия Флюровна;

Старший воспитатель – Хабибуллина Чулпан Флюровна, первой квалификационной категории

Старшие медсестры – Лутфуллина Рафиковна

Нуриева Регина Айратовна

Зам. зав. по хозяйственной работе – Салимова Лилия Василевна

Педагог – психолог Даминова Разиля Миннияровна

Музыкальные руководители Маликова Чулпан Даннуровна

Инструктор по физкультуре Сабитова Алиса Фагимовна

Воспитатель татарского языка Нуруллина Лимуза Захидуллоевна

Детский сад укомплектован кадрами согласно штатному расписанию. Количество всех работников ДОУ - 70 человек, средний возраст сотрудников составляет 32 года, укомплектованность штатов - 100%.

Воспитательно-образовательный процесс в МАДОУ осуществляет 28 педагога.

Категорийный уровень педагогов составляет 43 %:

- высшую квалификационную категорию имеет - 1 педагог (4 %);
- первую квалификационную категорию - 11 педагогов (39 %);
- вторую квалификационную категорию (СЗД) - 6 педагогов (21%);
- без категории - 10 педагога (36 %).

Все педагоги МАДОУ имеют профессиональное педагогическое образование:

высшее образование - 16 педагога (57 %),

средне-специальное - 12 педагога (43 %).

Ежегодно педагоги ДОУ повышают свое педагогическое мастерство в ходе прохождения аттестации. Воспитатели и специалисты ДОУ продолжают повышать свой профессиональный уровень на различных курсах повышения квалификации. В 2018-2019 учебном году 6 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по программе 64 часа. Всего в ДОУ курсовую подготовку имеют 16 педагогов (57,1%), 12 человек приняли участие в работе семинаров разной направленности городского и республиканского уровня: Даминова Р.М., Трунова Л.Г., Гайнетдинова Э.С., Кашапова Л.Р., Рахимова Н.Г., Хусаинова Г.И., Ризванова Г.Н., Маликова Ч.Д., Чернова З.Г. Опыт работы педагогов Гайнетдиновой Э.С., Маликовой Ч.Д., Даминовой Р.М. был представлен в печатных изданиях.

Педагоги ДОУ продолжают внедрять методические разработки и проекты по образовательной деятельности.

Благодаря благоприятному микроклимату, созданному в ДОУ № 53 «Крепыш» педагогические кадры работают стабильно.

4.5. Взаимодействие ДООУ с организациями города

- МБОУ «Гимназия № 54»;
- Детская поликлиника № 5;
- Музыкальная школа № 13;
- Набережночелнинский государственный театр кукол;
- Центр развития образования;
- Информационно-методический центр (ИМЦ);
- Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ).
- Музей экологии и охраны природы города,
- Городской дворец творчества детей и молодежи № 1

ДООУ является экспериментальной площадкой и базой для проведения педагогической практики студентов ФГБОУ ВО НГПУ.

4.6. Нормативная база деятельности ДООУ

Деятельность МАДООУ осуществляется на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"
2. Конституция Российской Федерации; Конституция Республики Татарстан;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО), Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. Локальными актами ДООУ;
6. Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
7. Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 г № 03-248;
8. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо МО РФ от 02.06.1998г. № 89/ 34-16
9. Устав ДООУ, утвержденный Постановлением руководителя ИК № 5096 от 31.08.2017 г.
10. Лицензия на осуществление образовательной деятельности серия 16 Л 01 № 0003108, регистрационный № 7215 от 18.09.2015г, срок действия – бессрочная
11. Лицензия на медицинскую деятельность № ЛО-16-01-002074 от 02.08.2012г.
12. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта»

МА ДООУ «Детский сад № 53 «Крепыш» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

	Комплексные	Парциальные
Дошкольные группы	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	1. «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы». К.В. Закирова, Р.А. Борханова.

	<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса</p>	<p>2. Программа по обучению детей-татар русскому языку. Автор-Р.А. Хамитов.</p> <p>3. «Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы». К.В. Закирова, Р.А. Борханова.</p> <p>4. Обучение русскоязычных детей татарскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.</p> <p>5. Обучение детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.</p> <p>6. Обучение детей татарской национальности русскому языку – УМК для детей 4-7 лет “Изучаем русский язык” Гаффарова С.М.</p> <p>7. Подготовка к обучению грамоте детей татарской национальности – УМК для детей 6-7 лет “Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы” (Азбука для дошкольников), Шаехова Р.К.</p> <p>8. Программа «Экологическое воспитание дошкольников». Автор – С.Н.Николаева.</p> <p>- «Наш дом – природа» Рыжовой Н.;</p> <p>9. «Социальное воспитание дошкольников» Л.В. Каломийченко;</p> <p>10. «Разговор о правильном питании» Безруких М.М.</p> <p>11. Программа по оздоровлению детей «Здравствуй». Автор – М.Л. Лазарев.</p> <p>12. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина.</p>
--	--	--

4.7. Результативность воспитательно-образовательного процесса

4.7.1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов

Благодаря целенаправленной работе был достигнут стабильный рост профессиональной компетентности педагогов (таблица 2)

Таблица 2

Результаты аттестации педагогических работников

	высшая	I кв. категория	II кв. категория (СЗД)	Без категории
2015/2016 уч. год	2 (7%)	17 (61%)	4 (14%)	5 (18%)
2016/2017 уч. год	2 (7%)	18 (62%)	3 (10%)	6 (21%)
2017/2018 уч. год	1 (3%)	12 (45%)	5 (19%)	9 (33%)
2018/2019 уч.год	1 (4%)	11(39%)	6 (21%)	10 (36%)

Таким образом, за последние 3 года произошло снижение категориального уровня и профессионализма педагогов, за счет омоложения и вливания молодых специалистов в педагогический состав ДОУ.

4.7.2. Обеспечение всестороннего развития детей

Первостепенной задачей МА ДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш» на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.

Эффективность деятельности по охране жизни и здоровья воспитанников можно проследить по показателям посещаемости и заболеваемости воспитанников:

Уровень заболеваемости: пропущено 1 ребенком по болезни:

- 2016-2017 уч. год - 2,5 д/д.
- 2017-2018 уч. год - 2,3 д/д;
- 2018-2019 уч. год - 1,8 д/д

Уровень посещаемости воспитанников:

- 2016-2017 уч. год - 82 %;
- 2017-2018 уч. год - 80 %
- 2018-2019 уч. год - 85,6 %

Распределение детей по группам здоровья:

Всего : 200 детей.

2017 год:

- 1-ая группа здоровья: 62 ребенка
- 2-ая группа здоровья: 133 ребенка
- 3-ая группа здоровья: 4 ребенка
- 4 группа здоровья: 1 ребенок

2018 год:

- 1-ая группа здоровья: 60 детей
- 2-ая группа здоровья: 133 ребенка
- 3-ая группа здоровья: 5 детей
- 4 группа здоровья: 0 детей

Ежегодно коллектив ДОУ уделяет большое внимание всестороннему развитию воспитанников по «Модели конечного результата» (МКР). В диагностике детей участвует весь коллектив педагогов с средних до подготовительных групп.

Диагностика физической подготовленности воспитанников по МКР:

2016-2017 учебный год:

Начало года - 69,2 %

Конец года - 91 %

2017-2018 учебный год:

Начало года - 68 %

Конец года - 92 %

2018-2019 учебный год:

Начало года - 65,5%

Конец года - 92 %

4. 7.3.Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» нашло своё решение через продолжение работы по внедрению НРК в учебно-воспитательный процесс.

В 1997 году детскому саду присвоен статус татарско-русского.

Приоритетным направлением программы развития ДОУ является повышение качества национального воспитания в ДОУ.

В МАДОУ уделяется особое внимание воспитанию и обучению детей татарской национальности на родном языке. В 2016-2017 учебном году детей татарской национальности - 173, из них воспитываются по желанию родителей в татарских группах - 145 (83,3%). В 2017-2018 учебном году количество детей татарской национальности - 157, количество детей в татарских группах – 98. Охват воспитанием на родном языке детей - 62,4%.

В 2018-2019 учебном году количество детей татарской национальности - 142, количество детей в татарских группах - 46. Охват воспитанием на родном языке детей - 32,4 %.

Городской показатель – 55,8 %

В соответствии с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ», в ДОУ обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы, вводится 3 занятия по обучению татарскому (русскому) языку в группах МАДОУ. Кроме занятий воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в свободное от занятий время и работу с родителями.

Воспитательно-образовательный процесс в татарских группах МАДОУ осуществляется с использованием программы Бургановой Р.А. «Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү программасы».

В конце 2011-2012 учебного года для воспитателей по обучению детей родному языку был предложен учебно-методический комплект “Туган телдә сөйләшәбез”. Главная цель учебно-методического комплекта научить детей татар фонетически, лексически и грамматически правильно и хорошо и связно говорить на родном языке. Учебно-методический комплект “Туган телдә сөйләшәбез” включает в себя перспективно-тематическое планирование по областям образовательной программы “Коммуникация”, “Познание”, “Чтение художественной литературы” и разработанную диагностику уровня усвоения материала. Учебно-методический комплект “Туган телдә сөйләшәбез” включает в себя и наглядно-дидактические пособия по изучаемым темам: демонстрационный материал,

раздаточный материал, материал для театрализованной деятельности, музыкальные и мультимедийные аудио и CD диски.

ООП ДОУ включает содержание и организацию образовательного процесса на основе учебно-методического комплекта для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет по формированию знаний детей двух государственных языков Республики Татарстан. [Программа для детей 4-7 лет «Говорим по-татарски» / «Татарча сөйләшәбез» под редакцией З.М.Зариповой]. Содержание учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан, обеспечивает умение детей понимать и общаться со взрослыми и сверстниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на татарском и русском языках на основе лексического минимума из 167 слов в игровых формах и на наглядной основе. Учебно-методический комплект призван способствовать формированию у дошкольников способности к языкам, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях билингвальности окружающего социума.

Для эффективной реализации билингвальной направленности учебно-методического комплекта выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:

- формирование языковой направленности личности дошкольника, на основе игрового содержания;
- подготовка педагогического коллектива к использованию учебно-методического комплекта;
- создание развивающей среды ДОУ;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

При определении педагогических условий реализации учебно-методического комплекта, были учтены следующие положения:

- определение социального заказа на билингвальную личность в национальной и мировой культуре, выявление специфики регионального компонента Республики Татарстан дошкольного образования в области «Коммуникация», использование принципа культурализма в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Ведущая цель учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам РТ:

- формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языками в устной форме. Основными задачами изучения татарского и русского языков в дошкольном возрасте, является:
- развитие языковых способностей и ознакомление с татарским (русским) языком как средством общения.
- ознакомление с культурой татарского (русского) народа.

Особенности осуществления образовательного процесса при реализации учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Инновация учебно-методического комплекта в обращении к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Содержание учебно-методического комплекта определяет два направления работы: формирование тех умений и навыков, которые обеспечивают аудирование (восприятие речи на слух и ее понимание), формирование умений и навыков разговорной речи на неродном языке.

В 2018-2019 учебном году ДОО продолжил работу по использованию УМК по обучению детей государственным языкам.

Планирование работы в ДОО по внедрению УМК ведется в 3-х направлениях: с детьми, педагогами, родителями:

1) Распределение по группам демонстрационного, раздаточного материала, дисков с мультфильмами, с музыкальными сказками на татарском языке для работы с детьми и родителями;

2) Использование воспитателями русских групп перспективно-календарного плана воспитателя по обучению детей татарскому языку по возрастным группам и рабочих тетрадей;

3) Приобретение технических средств обучения и канцтоваров: магнитофон, проектор для просмотра и прослушивания дисков; ламинатор для ламинирования демонстрационного и раздаточного материала по обучению детей татарскому языку по УМК;

4) Оформление наглядной, консультативной информации по УМК в группах для родителей и воспитателей. Оформление родительских уголков на 2-х языках, наличие информации о словарном минимуме для детей обучающихся татарскому языку по УМК (средние, старшие, подготовительные группы);

5) Пополнение предметно-развивающей среды дидактическими играми, книгами татарских авторов.

6) Консультация для воспитателей по теме «Современные методики речевого развития дошкольников по татарскому языку (Учебно-методический комплект “Туган телдә сөйләшәбез”» (ноябрь 2018г.)

7) Консультация для родителей на общем и групповых родительских собраниях по теме: «Новые подходы в обучении детей государственным языкам. Что такое УМК» (январь 2019г.)

8) Конкурсы детских рисунков, стихов, поделок по просмотренным мультфильмам.

9) Размещение информации на сайте ДОО для педагогов и родителей «Что такое УМК?»

Результаты внедрения УМК в ДОО

1) Для изучения татарского языка на сайте «Ана теле» зарегистрировано - 4 русскоязычных педагога;

2) Педагоги ДОО прошла обучение по практике татарского языка на основании Приказов УО города с 2012 – 2016 гг. «Об обучении русскоязычных воспитателей татарскому языку» в рамках внедрения новых УМК по обучению государственным языкам РТ и получили справки о том, что прошли успешно сдачу экзамена по владению татарским языком на уровне минимума слов, предусмотренного детьми дошкольного возраста.

3) Результаты усвоения программного материала по татарскому языку русскоязычными детьми подготовительных групп по УМК:

Уровень усвоения	Начало года 2018–2019 23 ребенка	Конец года 2018 –2019 23 ребенка
Высокий уровень	10 – 43%	13 – 59%
Средний уровень	11 – 48%	10 – 39%
Низкий уровень	2 – 9%	-

4) ДОО является участником I- II тура муниципального этапа республиканского конкурса на получение Гранта МО и Н РТ «Лучший билингвальный детский сад».

Воспитанники татарских групп в 2018-2019 учебном году принимали участие в городских и республиканских конкурсах. Воспитатели с воспитанниками приняли участие в городских конкурсах «Татар малае, татар кызы - 2019»; «Тукай безнең йөрәкләрдә»; «Бәхет йолдызы» - Диплом I степени, Диплом II степени; конкурс национального

татарского искусства «Кызыл төлке» - Диплом лауреата III степени; конкурс чтецов «Родной язык - живой воды родник» - Диплом I место; творческий конкурс «Он наш поэт, он наша слава» - Диплом I степени; конкурс «Муса Джалиль как символ чести и мужества» - Диплом I степени; конкурс «Шәвәли мажаралары» - Диплом II степени; конкурс чтецов «Джалиловские чтения» - Диплом по методическому объединению №3.

В СМИ была размещена информация о проведении национального праздника «Коз омесе» с воспитанниками татарской группы № 2 в газетах «Көмеш кыңгырау» (2017г.).

Проблемы, трудности:

- недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским (родным) языком;
- со стороны педагогов отмечается несистемное планирование досугов, развлечений по речевому развитию.

Пути решения:

1. Воспитателям групп регулярно повторять диалоги, создавая языковую среду в группах, организовать сюжетно-ролевые игры, используя лексический минимум.
2. В группах организовать просмотры мультипликационных фильмов и анимационных сюжетов на татарском языке.
3. Ежеквартально проводить досуги, развлечения с привлечением родителей.
4. Организовать языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов, показ открытых занятий для родителей, педагогов.

Большая работа в МАДОУ ведется по повышению уровня поступления детей из татарских групп в I класс с обучением на татарском языке. По вопросам преемственности национального образования ДОУ тесно сотрудничает с татарской гимназией № 54.

Поступление в I татарские классы выпускников татарских групп ДОУ выглядит следующим образом: в 2016-2017 учебном году 14 (58 %) выпускников татарских групп поступили в I татарские классы школ города. В 2017-2018 учебном году 14 (53 %) выпускников татарских групп поступили в I татарские классы. В 2018-2019 учебном году 9 (43 %) выпускников татарских групп поступили в I татарские классы.

В МАДОУ уделяется особое внимание воспитанию и обучению детей татарской национальности на родном языке. В 2016-2017 учебном году детей татарской национальности - 173, из них воспитываются по желанию родителей в татарских группах - 145 (83,3%). В 2017-2018 учебном году количество детей татарской национальности - 157, количество детей в татарских группах - 98. Охват воспитанием на родном языке детей - 62,4%.

В 2018-2019 учебном году количество детей татарской национальности - 142, количество детей в татарских группах - 46. Охват воспитанием на родном языке детей - 32,4 %.

Городской показатель - 55,8 %

По данным показателям видно, что необходимо поднять работу по привлечению детей татарской национальности к воспитанию и обучению на родном языке в татарских группах и повысить уровень усвоения родного языка детьми татарских групп и повысить уровень поступления детей из татарских групп в I класс с обучением на татарском языке.

4.8. Вовлечение родителей в работу ДОУ

В нашем детском саду в основу работы с семьей, положен принцип взаимодействия семейного и общественного воспитания, который предусматривает: приоритет семьи в воспитании, установление партнерских отношений, сотрудничества, сотворчества с семьей.

Ежегодно составляем социально-психологический портрет семьи, который ложится в основу плана работы с родителями.

Сведения о семьях воспитанников

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	2016-2017 уч. г.		2017-2018 уч. г.		2018-2019 уч. г.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество детей в ДОУ	308	100%	306	100%	318	100%
Количество родителей	577	98,8%	580	99,3%	598	97,7%
Состав семьи:						
полные	245	83,9%	231	79,1%	253	82,7%
неполные	47	16,1%	61	20,9%	53	17,3%
многодетные	4	1,4%	4	1,4%	7	2,3%
Образовательный ценз:						
высшее	342	59,2%	375	64,6%	380	63,5%
средне-специальное	204	35,4%	176	30,4%	183	30,6%
среднее(общее)	31	5,4%	29	5%	35	5,9%
Социальный состав семей:						
служащие	334	57,9%	328	56,6%	336	56,3%
рабочие	171	29,6%	187	32,2%	194	32,4%
безработные	5	0,9%	8	1,4%	7	1,2%
студенты	4	0,7%	3	0,5%	4	0,6%
предприниматели	63	10,9%	54	9,3%	57	9,5%

Из анализа видно, что воспитанники ДОУ из семей различного социального статуса, имеющие разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому основная задача ДОУ - создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

4.9. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование.

Бюджетное финансирование за 2018 год составило **30 646 491,21 рубля**

Из них было направлено на:

- оплату труда и налоги –10 581 621,42 руб.
- услуги по питанию воспитанников – 11 553 412,69 руб.
- коммунальные расходы – 1 600 072,92 руб.
- услуги связи- 30 000,00 руб.
- содержание имущества – 183 730,44 руб.
- прочие расходы – 435 121,52 руб. (Ремонтные работы)

Финансирование за счет внебюджетных средств за 2018 год составило 427 000,00 рублей

Из них было направлено на:

- оплату труда и налоги – 192 150,00 руб.
- приобретение моющих и хоз. товаров – 59392,00 руб.
- приобретение мягкого инвентаря –17882,44 руб.
- приобретение медикаментов –17241,00 руб.
- приобретение основных средств – 191 087, 71 руб.
- приобретение прочих ТМЦ – 302508,37 руб.

Выводы:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 53 «Крепыш», реализует программы дошкольного образования с превышением Временных (примерных) требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДООУ по познавательно-речевому направлению развития детей.

Учебная нагрузка соответствует требованиям к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Решение коллектива:

Выбрать темой работы коллектива на 2019-2024 годы «Развитие коммуникативных навыков, как фактор успешной социализации дошкольников» и **основные задачи:**

1. Продолжать работу по улучшению медико-педагогических условий, укреплению психофизического здоровья каждого ребенка и взаимодействия ДООУ и семьи в формировании здорового образа жизни детей дошкольного возраста, путем совершенствования работы по МКР.

2. Повысить качество дошкольного образования ДООУ и профессиональное мастерство педагогов по вопросам интеллектуального развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ДО.

3. Обеспечить преемственность между ДООУ и школой по формированию предпосылок учебной деятельности в рамках внедрения ФГОС дошкольного образования и ФГОС общего начального образования в целях успешной подготовки детей к обучению в школе и повысить уровень поступления детей из татарских групп в 1 класс с обучением на татарском языке, организуя совместные мероприятия по вопросам преемственности ДООУ с татарской гимназией № 54.

4. Использовать современные методики речевого развития дошкольников по обучению татарскому (русскому) языку через использование Учебно-методического комплекта (УМК).

3. Концепция развития дошкольного учреждения

Тема: «Развитие коммуникативных навыков, как фактор успешной социализации дошкольников»

В основе **концепции** развития ДООУ лежит возможность:

- самореализации и саморазвития детей.
- совершенствование работы по внедрению инновационных технологий.
- активизации участия родителей в управлении и воспитательно-образовательной работе детского сада.

При разработке **стратегии** развития ДООУ определена перспектива деятельности коллектива:

- обновление содержания работы;
- полное удовлетворение образовательных потребностей;
- обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития ребенка;
- совершенствование организации развивающей предметной среды;
- психологизация работы педагогов, изучение развития ребенка на основе психолого-педагогических методик.

Миссия ДОУ

1. По отношению к социуму и внешне стоящим организациям: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребности социума.

2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального и культурного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно - психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

4. По отношению к родителям: объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и будущем.

Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень организации	Потребитель (участник)
Персональный (индивидуальный)	уровень Ребенок, педагог, родители
Институциональный уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, администрация ДОУ, наблюдательный совет, специалисты ДОУ: старшая медицинская сестра, старший воспитатель, педагог-психолог. воспитатель (по обучению детей татарскому языку), музыкальный руководитель, инструктор по ФК.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры и спорта

Направления в работе

- обеспечение интегрированного обучения ребенка с использованием инновационных технологий, обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств и условий в воспитании и развитии детей.

- ориентация программ дополнительного образования на психофизические особенности детей и на формирование личности ребенка.

- применение каждым специалистом в процессе работы по МКР набора диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень психического развития ребенка и организовать коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющим особые темпы в развитии.

-включение педагогов в исследовательскую деятельность с применением традиционных и новейших методик и методов изучения личности.

- системное, комплексное изучение социально-психологических особенностей семей, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений в работе.

4. Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создать условия для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы успешного обучения в школе и повышения социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

Подцель 1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДОУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность.

Важным для ДОУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к ДОУ, а также обеспечения конкурентоспособности ДОУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут ДОУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

Задачи:

1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Подцель 2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, Основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является Основная образовательная программа ДОУ, которая разрабатывается на основе примерных образовательных программ дошкольного образования, утверждается и реализуется в учреждении.

Программа направлена:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

- Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш»

Подцель 3. Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст - решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления

детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.

Подцель 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в ДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями ДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог - ключевая фигура реформирования образования. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют

и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.

2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.

Подцель 5. Расширять взаимодействие ДООУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой и др.).

ДООУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность ДООУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог - семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является важным направлением деятельности ДООУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (ДООУ и школа), направленные на обеспечение преемственности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс ДООУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.

2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы.

Подцель 6. Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО.

Важной задачей ДООУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на обогащение предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной

среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития. Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. Реализацию различных образовательных программ; в случае инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности, национально-культурной принадлежности - использование учебно-методического комплекта (УМК) в обучении детей родному и татарскому языку.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Обогащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

5. Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

5. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ЗА 2018-19 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Для оптимальной организации работы МАДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш» в начале учебного года был разработан и утвержден план административно- хозяйственной деятельности. Административно - хозяйственной деятельностью осуществлялась по следующим направлениям: развитие и совершенствование материально – технической базы; своевременное оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей; заключение договоров между организациями города (поставщиками) и образовательным учреждением; организация технических мероприятий и улучшение условий по охране труда; хозяйственное сопровождение образовательного процесса; наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического, энергетического и противопожарного оборудования; подготовка здания к отопительному сезону; организация и проведение ремонтных работ.

На развитие материально- технической базы в 2018 г. было направлено 1 008 537,82 руб. Было приобретено: детская мебель, пылесосы, металлодетектор, МАФы (песочницы), термометры, утюг, спецодежда, медикаменты, моющие средства, ткани, посуда, игрушки, канцтовары и другое. Своевременно в соответствии с нормативными требованиями проведена инвентаризация. По результатам инвентаризации общая балансовая стоимость составляет 147738,9 руб. В соответствии с графиком списания ежеквартально комиссионно проводилось списание материальных ценностей.

Для стабильного функционирования зданий и всех систем ДОУ, выполнения уставных задач с января 2018 г заключены договоры: на пользование тепловой энергией с ОАО «Генерирующая компания»; на вывоз и утилизацию твердых бытовых отходов с МУП «Горкоммунхоз»; на пользование услугами водоснабжения с ООО «Челныводоканал», на оказание услуг электросвязи и Интернет с ПАО «ТатТелеком», мониторинг автоматической пожарной сигнализации с ООО «Евростиль – Сервис»; на ремонт 56 и обслуживание ТТО с ООО «РембытСервис»; на заправку и ремонт картриджей с ИП Дроздовский; на оказание услуг электроснабжения с ОАО «Татэнергосбыт»; на обслуживание приборов учета тепловой энергии с ЦПТО; на организацию питания с ООО «Школьное питание» и др. на общую сумму по бюджетным обязательствам 2803751,51 руб. Выполнение ПФХ деятельности составило 100 % от плановых показателей. Таким образом, своевременное заключение договоров, размещение документации на электронные торги, оплата по счетам позволили эффективно функционировать ДОУ. После проведения технических мероприятий по улучшению условий по охране труда в августе 2018 г. проведена специальная оценка условий труда, результатом которой стало сокращение мест с вредными условиями труда на 8 %, что в свою очередь позволило сократить расходы фонда заработной платы. Хозяйственное сопровождение образовательного процесса в 2018 году осуществлялось без перебоев. В ДОУ всегда в наличии чистящие, моющие и дезинфицирующие средства. Весь товар сертифицирован, годен к использованию. К новому отопительному сезону своевременно проведена промывка системы теплоснабжения, подготовлены системы водоснабжения, канализации, вентиляции, проведено испытание систем. Согласно плану административно-хозяйственной работы ДОУ на учебный год ежеквартально проводились инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников ДОУ, по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности работников и др. . Проведены практические занятия по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания ДОУ во время ЧС. Проведено обучение способам защиты и действиям при ЧС, ПТМ, приемам оказания первой медицинской помощи. Организовано обучение неэлектротехнического персонала.

В ДОУ проведены следующие ремонтные работы: косметический ремонт коридора, частично музыкального зала, ремонт теневого навеса группы № 6 , цоколя здания.

В мае 2018 г. ДОУ проводилась плановая проверка со стороны контрольных организации Пожнадзора. По итогам проверки Пожнадзора проведена работа по выполнению предписаний, по результатам повторной проверки нарушений не выявлено. Таким образом, анализ основных показателей административно – хозяйственной деятельности показал, что все намеченные мероприятия реализованы на 100 %, в ДОУ созданы оптимальные условия для всех участников образовательного процесса, тем не менее, на 2019-2020 учебный год ставим перед собой задачи: пополнить РПРС в соответствии с требованиями ФГОС ДО; совершенствовать контроль в пределах своей компетенции за соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, правил противопожарной безопасности, норм техники безопасности, своевременное принятие необходимых мер при выявлении фактов их нарушения. Дошкольное образовательное учреждение не может в короткий срок переориентироваться на современный инновационный подход к образованию, поскольку учебная, методическая, кадровая, управленческая база сформирована на среднем уровне.

В частности: 1. Низкий уровень владения начинающими педагогами формами и методами работы по профилактике детской заболеваемости, повышению сопротивляемости детского организма;

2. Низкая мотивация некоторых педагогов к деятельности в режиме развития ДОУ, ориентирование на традиционные ценности;

3. Не все педагоги владеют приемам проектирования образовательной среды, технологиями оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС;

4. Не все педагоги владеют технологиями развивающего обучения;

5. Педагогам необходимо пройти курсы повышения квалификации по основным актуальным темам в условиях современного дошкольного образования: «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ключевых аспектов ФГОС ДО», «Билингвальное образование детей дошкольного возраста в условиях современного дошкольного образования», «Развитие профессиональных компетенций педагога ДОО в области инклюзивного образования»;

6. Необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий и игрушек, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение новой компьютерной техники (новое интерактивное оборудование). Процесс реализации ФГОС ДО требует специально организованной управленческой работы, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Для эффективной деятельности в этом направлении необходимо разработать и реализовать программу Развития МАДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш».

6. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА 2019-2024г.г.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства - акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. Ценность сотрудничества - предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы. Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самооценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш» являются:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использование средств информатизации в образовательном процессе, направленных на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

2. Использование здоровьесберегающих технологий.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.

4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.

5. Укрепление материально – технической базы.

Руководствуясь Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, законом Российской Федерации «Об осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Личностно – развивающий и гуманистический характер взаимодействия предполагающий ориентацию взрослых на личностные особенности ребенка. Условиями его реализации являются: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение их заинтересованности в результате своего труда, радикальное изменение организации предметно – развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности.

Принцип полноценного проживания ребенком раннего и дошкольного возраста, обогащение детского развития

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности

Принцип сотрудничества детского сада с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи общества, государства

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип развивающего обучения предполагающий использование новых развивающих технологий обучения, воспитания, развития детей.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДЕТСКОГО САДА (КАК ЖЕЛАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, в соответствии с Профстандартами, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (87%), приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя в рамках трудовых функций в соответствии с Профстандартами:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства педагогической диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
 - включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий,
 - способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей (законных представителей) позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
 - владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.
- создает позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. Эталонная модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно 62 заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипертоничности;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий группы общеразвивающей направленности, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей дошкольного возраста, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (группа выходного дня, группа кратковременного пребывания), а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ и неорганизованным детям. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2019-2024г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия. Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на Профессиональные стандарты работников дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

7. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДООУ

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ. Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей. Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью. Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад (самообследование) заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДОО (газету, сайт), через проведение открытых мероприятий.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Реализация ФГОС ДО.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
3. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие потенциала педагогических работников и кадровое обновление.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.
6. Внедрение Профстандарта.

10. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учитывая, что дошкольный возраст - важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребенка, приобщения его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, природы и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в МАДОУ «Детский сад №53 «Крепыш»;
- создание механизмов, обеспечивающих высокое качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищенности и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям;
- повышение статуса ДООУ.

**11. План действия педагогического коллектива
по реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш»**

№	Направления деятельности	Сроки исполнения					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы	
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024			
1	Организационные основы для реализации программы							Заведующий ДОУ	Приведение нормативной базы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Профстандартами
	Разработать и принять программу развития ДОУ. Утвердить Программу Развития на педсовете.	+							
	Разъяснить концепцию программы Развития на общем родительском собрании ДОУ	+							
	Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+							
	Приведение локальных актов в соответствии с Профстандартом	+							
	Анализ реализации программы в конце учебного года.	+	+	+	+	+			
2	Развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга							Ст. воспитатель	Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+			
	Изучить запросы родителей и детей на услуги дополнительного образования	+	+	+	+	+			
	Разработка нормативной базы и	+							
							Заведующая, педагоги	Анкеты	
							Заведующая,	Пакет документов	

	программно-методического комплекса по дополнительным услугам с учетом ФГОС						педагоги	
	Разработать Положение о Совете родителей	+					Заведующий	Положение о совете родителей
3	Развитие образовательной системы детского сада							
	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС	+					Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
	Сформировать рабочие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав	+					Заведующий, ст. воспитатель	Приказ, протоколы заседаний
	Внедрить в образовательный процесс основную образовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель	ООП
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП в соответствии с ФГОС ДО	+					Заведующий, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
4	Развитие оздоровительной системы							
	Разработать программу оздоровления воспитанников ДОУ	+					Заведующая, ст. медсестра	Программа «Азбука Здоровья»

	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни		+				Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни
	Проведение ежегодной диспансеризации, диагностики и мониторинга состояния здоровья детей.	+	+	+	+	+	Старшая медсестра	
5	Развитие системы работы с педагогами. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов							
	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей в соответствии с ФГОС	+					Ст. воспитатель	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов в соответствии с ФГОС ДО и Профстандартами	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Повышение квалификационного ценза педагогов в соответствии с ФГОС ДО. Корректировка плана повышения квалификации педагогов.	+		+			Заведующий, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения процедуры аттестации
	Активизировать работу с молодыми педагогами	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель	«Школа молодого педагога»
	Участие педагогов ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
	Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель	
	Эффективность руководства ДОУ. Уровень стимулирования педагогической инициативы. Психологический климат в коллективе.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель	Отсутствие жалоб, опросы, собеседование, положительная динамика количества приказов о поощрении и

								стимулировании
6	Развитие системы взаимодействия ДОУ с социумом							
	Заключение договоров с детской поликлиникой, школой и др. организациями	+	+				Заведующий, ст. воспитатель	Договора с Детской поликлиникой №5, соглашение с МБОУ «Гимназия 54»
	Организовать работу родительского клуба		+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
7	Развитие материально-технической базы							
	Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом	+					Заведующая, завхоз	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности			+	+	+	Заведующая, завхоз	Наличие разнообразных костюмов
Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Заведующая, завхоз	Соответствие требованиям СанПиН, правилам пожарной Безопасности	

8	Использование УМК в воспитательно - образовательной деятельности и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ							
	Подготовка кадров (постоянно действующие курсы)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, Преподаватели НГПИ	Семинары, консультации, мастер-классы. Воспитатели делятся опытом работы по созданию языковой среды в группе в рамках УМК. С детьми организуют дидактические, хороводные, сюжетно-ролевые игры. Поставлена работа по организации постоянно действующих курсов.
	Создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе УМК)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку	УМК татарского языка распределено по зонам: УМК «Татарча сойлэшэбез» (Говорим по-татарски), УМК «Туган телдэ сойлэшэбез» (Говорим на родном языке), УМК «Изучаем русский язык», УМК «Мэктэпкэчэ яшьтэгелэр элифбасы» (Азбука для дошкольников). Картотека, составленная по зонам УМК, является хорошим помощником для воспитателей в работе с детьми.
Повышение национальной культуры родителей, рефлексии по созданию языковой среды в условиях семьи	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатели	1.Маркетинговые исследования -комплексное анкетирование	

	<p>Активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам</p>							<p>родителей с целью выявления семей говорящих на родном (татарском языке) - создание банка данных семей 2.Родительские собрания с обсуждением вопросов по реализации программы дошкольного образования, программы обучения русскоязычных детей татарскому языку, учебно-методического комплекта «говорим на родном языке» 3. Групповые и индивидуальные консультации по обучению татарскому языку. 4. Постоянно действующие семинары по обучению родителей татарскому языку. 5.Пропаганда педагогических знаний по реализации регионального компонента, обучения татарскому языку с использованием средств наглядности 6.Привлечение родителей к участию в деятельности МАДОУ по реализации регионального компонента,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>УМК «Говорим по-татарски»</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый показ ООД в рамках недели открытых дверей - Участие в подготовке и реализации совместных проектов - Участие в смотрах конкурсах - Участие в создание предметно – развивающей, языковой среды <p>Для закрепления речевого материала использовали карманные словарики, карточки, по диалогам проекта УМК «Татарча сөйләшәбез», обучающим дискам «Посмотри и запомни».</p>
	Повышение качества образования по обучению детей татарскому языку	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей татарскому языку	<p>1. Развитие конкурсного движения по формированию коммуникативных навыков владения татарским языком</p> <p>2. Обогащение развивающей среды посредством разработок авторских дидактических игр по реализации УМК по обучению родному, татарскому языкам</p> <p>3. Объединение деятельности всех педагогов ДООУ в том</p>

								числе и педагогов дополнительного образования в проектирование воспитательно – образовательной работы по реализации национально-регионального компонента, программы по обучению русскоязычных детей татарскому языку
	Обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста двум государственным языкам	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	<p>Экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогического коллектива ДОУ в целом, при внедрении УМК:</p> <p>1.Сбор информации (в ходе посещения ОД, мероприятий, наблюдения, изучения документации, результатов анкетирования родителей, диагностики усвоения детьми программного материала.</p> <p>2.Способность педагогов в воспитательно-образовательном процессе создать языковую среду для общения (ООД, режимные моменты)</p> <p>3.Использование педагогами ДОУ в работе образовательных интернет -</p>

								ресурсов, в том числе мультимедийных материалов 4.Наличие и роль предметно-развивающей среды, отражающей национальные, региональные, этнокультурные составляющие 5.Наличие у педагогов материалов, отражающих работу по УМК.
9	Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию							
	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ Старший воспитатель	
10	Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в ДОУ							
	Внесение дополнений в положение о внутреннем мониторинге качества образования.	+					Заведующий ДОУ	Положение о внутреннем мониторинге качества образования.
	Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу: - состояния здоровья детей; - выполнения ООП ДО; - готовности ребенка к обучению в школе; - отслеживания интегративных качеств	+	+	+	+	+	Специалисты ДОУ	Система мониторинга

	личности; - физкультурно-оздоровительной работы; - организации питания; - воспитательно-образовательного процесса - организация дополнительных услуг							
11	Коррекционная работа с детьми							
	Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; - социальное развитие; - интеллектуальное развитие.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатели	Заседание ПМПК, протоколы заседаний, планы коррекционно-развивающей работы. Диагностические карты, инструментарий
	Коррекционное сопровождение развития психических процессов у детей: - работа ПМПК (по запросам родителей и педагогов); - использование психотехнологий в коррекции психического развития детей; - составление индивидуальной программы сопровождения ребенка (по необходимости), контроль и коррекция данной программы.	+	+	+	+	+		
12	Создание условий для всестороннего развития ребенка							
	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход,	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагог-	Анализ организации воспитательно-образовательного процесса

	игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня).						психолог, Воспитатели, специалисты ДОУ	(оперативный, тематический контроль). День открытых дверей, посещение ООД, развлечений.	
	Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+	+	+			
	Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу объединений доп. образования в целях развития способностей детей по их интересам; - организовать работу новых объединений доп. образования, учитывая пожелания родителей воспитанников.	+	+	+	+	+			
13	Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников								
	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Изучение спроса родителей	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагог-психолог, Воспитатели, специалисты ДОУ, старшая медсестра	Работа консультационного центра «Вместе веселее», Дни открытых дверей; посещение ООД; совместное проведение праздников; проведение родительских собраний, анкетирование, конференций, изучение спроса родителей.	
	Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - совет родителей; - участие в педсоветах	+	+	+	+	+			
	Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей современные технологии (Интернет-	+	+	+	+	+			

	ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ)							
	Организация консультативной поддержки родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	+	+	+	+	+		

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование

Критерии готовности к обучению в школе.

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: педагогическая диагностика

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДООУ и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого- педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: НОК, наблюдение, диагностика, анкетирование.

1. **1. Критерии изменений во взаимодействии ДООУ с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преимственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДООУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.

**13. Основные системные проекты
стратегического развития
МА ДОУ «Детский сад № 53 «Крепыш»**

Проект №1

**Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе
использования технологий менеджмента и маркетинга**

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДОУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДОУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей. 4. Разработаны программы по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом заказа родителей. 7. Определена имиджевая политика ДОУ.
2 этап (2020 - 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДОУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДОУ. 3. Апробированы индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей детей. 4. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДОУ. 5. Внедрены развивающие программы с учетом возрастных особенностей детей и заказом родителей. 6. Внедрена имиджевая политика ДОУ.
3 этап (2022 - 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДОУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДОУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Обобщение результатов и опыта работы ДОУ по использованию программ по дополнительным платным образовательным услугам. 6. Проведена рекламная компания по актуальным направлениям развития ДОУ. 7. Отсутствие жалоб- положительная оценка эффективности руководства ДОУ 8. Подведение итогов работы ДОУ.

Проект №2

Развитие образовательной системы детского сада

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков по возрастам, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании2. Разработаны и апробируются программы в рамках дополнительного образования ДОУ.3. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования»4. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.5. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей, в рамках работы консультационного центра «Вместе веселее»
2 этап (2020 - 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан и апробирован инструментарий определения уровня развития и воспитания детей с учетом возраста детей.2. Усвоен программный материал в подготовительных к школе группах. Индикативный показатель 60%.3. Расширен перечень программ в рамках дополнительного образования ДОУ, в том числе на бесплатной основе.4. Улучшилась степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ на 15% (в результате анкетирования).5. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО.6. Получены рецензии на программы дополнительного образования («Шахматная школа», «Музыкальная валеология»)
3 этап (2022 - 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведен мониторинг качества развития и воспитания детей.2. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования. Получена рецензия на программу дополнительного образования («В гостях у сказки»).3. Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по разделам: формирование целостной картины мира, развитие речи, ФЭМП, изодетельность в рамках развивающих программ ДОУ.3. Проведен мониторинг уровня знаний и практических навыков детей по авторским программам педагогов ДОУ. Получены высокие результаты.4. Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.

Проект №3

Развитие система национального образования в детском саду

Цель: Создание эффективной системы национального образования формирующей национальную культуру и национальное самосознание детей.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация программы “Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү”2. Использование в обучение родному языку методического пособия “Туган телдә сөйләшәбез” З.М. Зарипова3. Составление диагностического материала по обучению детей родному языку к методическому пособию “Туган телдә сөйләшәбез”4. Систематизирована работа в ДОУ по национальному образованию для участия в республиканском конкурсе «Лучшая творческая лаборатория по обучению детей татарскому языку».5. Обогащена развивающая среда татарского кабинета и групп по национальному воспитанию.6. Обновление материалов на сайте ДОУ по вопросам организации воспитательно-образовательного процесса, конкурсное движение, реализация ФГОС ДО в ДОУ, использование УМК.
2 этап (2020 - 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Регистрация на сайте «Ана теле» и обучение татарскому языку русскоязычных педагогов, через использование интернет ресурсов.2. Приобретение и использование рабочих тетрадей “Туган телдә сөйләшәбез”3. Охват детей татарской национальности воспитанием и обучением на родном языке – 50%.4. Провести анализ работы по программе “Туган телдә сөйләшәбез”5. Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка.6. Приобретены мультимедийные программы и методические рекомендации для работы с детьми.7. Проведение конкурса мультимедиа презентаций по представлению опыта работы.8. Разработаны методические рекомендации в помощь родителям.
3 этап (2022 - 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщение и распространение опыта работы педагогов ДОУ по УМК2. Разработать дальнейшее развитие системы взаимодействия с другими институтами.3. Усвоение программного материала по татарскому языку русскоязычными детьми (высокий уровень - 59 %)4. Приобретение интерактивной доски.5. Приобретение компьютерно-наглядных пособий.6. Обобщен опыт работы по использованию интерактивных методов обучения и применение мультимедийных программ в работе с детьми.7. Обобщен опыт работы с родителями для воспитателей по обучению детей родному языку.

Проект №4

Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей.2. Составление плана профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка.3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДОУ.4. Обеспечить количество пропущенных дней одним ребенком по болезни в год не более 2,3 дня5. Педагогическое просвещение родителей в вопросах оздоровления, ЗОЖ, профилактики простудных заболеваний, в рамках работы консультационного центра «Вместе веселее», через информационные стенды в группах, тематические выставки, памятки для родителей, фотовыставки, передвижные библиотеки.6. Создан клуб по оздоровлению сотрудников «Афродита» для сотрудников ДОУ.
2 этап (2020 - 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Анализ состояния здоровья каждого ребенка по результатам диагностики.2. Разработка и реализация программы «Азбука Здоровья» и составление корректировки проведенных оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального состояния здоровья детей.3. Обеспечить количество пропущенных дней одним ребенком по болезни в год не более 2,3 дня4. Организация мастер-класса «Сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий»5. Разработать план-программу валеологических занятий с детьми «Чтобы быть здоровыми»6. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима ДОУ.7. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ.8. Организация дополнительной платной образовательной услуги «Музыкальная валеология», ЛФК
3 этап (2022 - 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Обобщен опыт работы ДОУ по программе «Оздоровление и физическое развитие детей».2. Обеспечить количество пропущенных дней одним ребенком по болезни в год не более 2,3 дня3. Повысился индекс здоровья до 50%.4. Обобщен опыт работы по план-программе валеологических занятий с детьми «Чтобы быть здоровыми».5. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей).6. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.7. Обобщен опыт работы по здоровьесберегающим технологиям в работе с сотрудниками ДОУ.

Проект №5

Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала. Обеспечить требование Профессионального стандарта работника ДОУ по должностям.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами.2. Налажена структура работы по методической теме.3. Проведена очередная и досрочная аттестация педагогов ДОУ.
2 этап (2020 - 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам.2. Разработать план-график повышения квалификации педагогов. Определить контингент педагогов на очередную и досрочную аттестацию.3. Выявить творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. Направить на обучение в НГПУ творческих младших воспитателей и педагогов со средне-специальным образованием.4. Создать для работы сотрудников систему индивидуальных личных кабинетов (профилей), где каждый педагог будет получать персональную информацию, а также размещать свои материалы.5. Создать механизмы мотивации педагогов в повышении качества работы и непрерывного педагогического, профессионального развития и роста уровня профессиональной квалификации педагогов.6. Изучить проект - программу развития кадров муниципальной системы образования 2021-2025г.
3 этап (2022 - 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Повысился образовательный уровень педагогов до 75 %.2. Повышен уровень квалификации педагогов ДОУ до 60%.3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение в «Школе молодых педагогов» ДОУ и в ВУЗах города.4. Разработан план мероприятий по управлению текучестью кадров до 5 %.5. Созданы благоприятные условия для работы молодых специалистов, разработаны и внедрены стимулирующие практики сотрудников ДОУ.

Проект №6

Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020 гг.)	1. Составлен бизнес-план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда. 3. Разработан механизм по реализации платных дополнительных образовательных услуг.
2 этап (2020 - 2022 гг.)	1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется. Ежегодное выполнения бизнес-плана на 100%. 2. Обогащена развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 3. Приняли участие в конкурсе на лучшую организацию охраны труда в ДОУ. 4. Усилить деятельность по привлечению внебюджетных средств через увеличение количества платных услуг в ДОУ.
3 этап (2022 - 2024 гг.)	1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок, выполнения бизнес-плана. 2. Итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ. 3. Обобщен опыт работы по охране труда. 4. Создана единая система мониторинга по отслеживанию качества образования и сформированности личностных качеств педагога для работы в профильных группах по предоставлению бесплатных дополнительных образовательных услуг. 6. Стабилизация работы коллектива с учетом обеспечения безопасности детей и сотрудников.

Проект №7

Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2019 - 2020 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Базовая площадка НГПУ по прохождению практики студентов дошкольного факультета, руководитель Хабибуллина И.З.2. Взаимодействие с детской поликлиникой №5, заключение договора.3. Заключено соглашение и составлены планы работы по преемственности с МБОУ «Гимназия № 54»4. Организация на базе ДОУ вариативных форм дошкольного образования. Разработать программу в рамках дополнительного образования для неорганизованных детей, группа «Ладушки».
2 этап (2020 - 2022 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Составлена концепция и программа эксперимента.2. Создание условий для прохождения педагогической практики студентов дошкольного факультета НГПУ, руководитель Хабибуллина И.З.3. Выполнение мероприятий по совместному плану работы Детской поликлиники №5.4. Разработка и апробация совместной программы обучения и развития детей ДОУ и МБОУ «Гимназия № 54» по подготовке детей к обучению в школе. Реализация планов совместной работы.5. Апробирование и внедрение программы «Ладушки» для работы с неорганизованными детьми.6. Заключено соглашение и составлен план совместной работы с музыкально-художественной школой №13.
3 этап (2022 - 2024 гг.)	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение результатов. Сравнительный анализ.2. Анализ полученных результатов.3. Оценка результатов взаимодействия.4. Анализ взаимодействия и качества оздоровления детей.5. Анализ реализации программы «Ладушки» с неорганизованными детьми. Расширение количества услуг.

14. Ожидаемые результаты

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.

2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.

3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.

4. Обновление содержания и технологий работы с детьми.

5. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.

6. Стабильное функционирование службы мониторинга (образовательного процесса и детского развития).

7. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат.

9. Мотивированность родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.

10. Современная предметно-пространственная среда способствующая развитию личности ребенка.

11. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение Плана мероприятий контроля в годовом плане ДООУ, в тематике педагогических советов

- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в наглядной форме

- Публикации на сайте ДООУ

- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием

- Участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДООУ.